学校番号	2004

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	2	第３学年	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced（数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理・表現Ⅲの授業は、「聞くこと」「話すこと(やり取り、発表)」、「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。コミュニケーションを支えるものとして、文法の形式・意味・機能に習熟し、必要な場面で適切な場面で適切な文法形式を用いて正しく表現することができるようになりましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して聞くことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して読むことができる。 ・説明や物語などを，聞き手に伝わるように音読することができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・与えられた話題について，即興で話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴,話す速度,声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴,話す速度,声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔な文章を書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。 ・事実と意見などを区別して書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，支援をほとんど活用しなくても，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，複数の資料を活用しながら，多様な語句や文を用いて，論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝え合っている。	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，支援をほとんど活用しなくても，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，複数の資料を活用しながら，多様な語句や文を用いて，論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝えようとしている。また，外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的に英語を用いて話して伝えようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Coming to Japan Lesson 2 Online shopping Lesson 3 Preparing to study abroad	話すこと（やりとり）	a: 単元の内容について要点を正しくとらえ、適切な発音で，文法・表現を使って英語で相手とやりとりすることができている。 b: 単元の内容について適切な発音で，文法・表現を使って英語で相手とやりとりすることができている。 c: 単元の内容について発音や文法にいくつか間違いがあるが，相手と英語でやりとりしようとしている。	ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 単元の内容について自分の考えが整理されており、適切な発音で，文法・表現を正しく使って発表することができている。 b: 単元の内容について適切な発音で，文法・表現を正しく使って発表することができている。 c: 単元の内容について自分の考えを整理し、発音や文法にいくつか間違いがあるが，発表しようとしている。	発表
		書くこと	a: 単元の内容について要点が整理されており、適切な語彙や文法を使って英語で表現することができている。 b: 単元の内容について、適切な語彙や文法を使って英語で表現することができている。 c: 単元の内容について語彙や文法にいくつか間違いがあるが，英語で表現しようとしている。	ライティング パフォーマンステスト
		聞くこと 読むこと	a: 単元の内容について十分な情報や考えをとらえることができている。 b: 単元の内容について概ね必要な情報や考えをとらえることができている。 c: 単元の内容について必要な情報や考えをとらえようとしている。	リスニング 小テスト
	中間考査			
	Lesson 4 24-hour stores Lesson 5 Smart agriculture Lesson 6 Aiman, the household robot	話すこと（やりとり）	a: 単元の内容について要点を正しくとらえ、適切な発音で，文法・表現を使って英語で相手とやりとりすることができている。 b: 単元の内容について適切な発音で，文法・表現を使って英語で相手とやりとりすることができている。 c: 単元の内容について発音や文法にいくつか間違いがあるが，相手と英語でやりとりしようとしている。	ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 単元の内容について自分の考えが整理されており、適切な発音で，文法・表現を正しく使って発表することができている。 b: 単元の内容について適切な発音で，文法・表現を正しく使って発表することができている。 c: 単元の内容について自分の考えを整理し、発音や文法にいくつか間違いがあるが，発表しようとしている。	発表
		書くこと	a: 単元の内容について要点が整理されており、適切な語彙や文法を使って英語で表現することができている。 b: 単元の内容について、適切な語彙や文法を使って英語で表現することができている。 c: 単元の内容について語彙や文法にいくつか間違いがあるが，英語で表現しようとしている。	ライティング パフォーマンステスト
		聞くこと 読むこと	a: 単元の内容について十分な情報や考えをとらえることができている。 b: 単元の内容について概ね必要な情報や考えをとらえることができている。 c: 単元の内容について必要な情報や考えをとらえようとしている。	リスニング 小テスト
	期末考査			
	Lesson 7 Recipes Lesson 8 A helping hand	話すこと（やりとり）	a: 単元の内容について要点を正しくとらえ、適切な発音で，文法・表現を使って英語で相手とやりとりすることができている。 b: 単元の内容について適切な発音で，文法・表現を使って英語で相手とやりとりすることができている。 c: 単元の内容について発音や文法にいくつか間違いがあるが，相手と英語でやりとりしようとしている。	ペアワーク

後期	Lesson 9 International Science Fair	話すこと （発表）	a: 単元の内容について自分の考えが整理されており、適切な発音で，文法・表現を正しく使って発表することができている。 b: 単元の内容について適切な発音で，文法・表現を正しく使って発表することができている。 c: 単元の内容について自分の考えを整理し、発音や文法にいくつか間違いがあるが，発表しようとしている。	発表
		書くこと	a: 単元の内容について要点が整理されており、適切な語彙や文法を使って英語で表現することができている。 b: 単元の内容について、適切な語彙や文法を使って英語で表現することができている。 c: 単元の内容について語彙や文法にいくつか間違いがあるが，英語で表現しようとしている。	ライティング パフォーマンス テスト
		聞くこと 読むこと	a: 単元の内容について十分な情報や考えをとらえることができている。 b: 単元の内容について概ね必要な情報や考えをとらえることができている。 c: 単元の内容について必要な情報や考えをとらえようとしている。	リスニング 小テスト
	中間考査			
	Lesson 10 Future career plans Lesson 11 Media reliability Lesson 12 Garbage problems	話すこと （やりとり）	a: 単元の内容について要点を正しくとらえ、適切な発音で，文法・表現を使って英語で相手とやりとりすることができている。 b: 単元の内容について適切な発音で，文法・表現を使って英語で相手とやりとりすることができている。 c: 単元の内容について発音や文法にいくつか間違いがあるが，相手と英語でやりとりしようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 単元の内容について自分の考えが整理されており、適切な発音で，文法・表現を正しく使って発表することができている。 b: 単元の内容について適切な発音で，文法・表現を正しく使って発表することができている。 c: 単元の内容について自分の考えを整理し、発音や文法にいくつか間違いがあるが，発表しようとしている。	発表
		書くこと	a: 単元の内容について要点が整理されており、適切な語彙や文法を使って英語で表現することができている。 b: 単元の内容について、適切な語彙や文法を使って英語で表現することができている。 c: 単元の内容について語彙や文法にいくつか間違いがあるが，英語で表現しようとしている。	ライティング パフォーマンス テスト
		聞くこと 読むこと	a: 単元の内容について十分な情報や考えをとらえることができている。 b: 単元の内容について概ね必要な情報や考えをとらえることができている。 c: 単元の内容について必要な情報や考えをとらえようとしている。	リスニング 小テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度